



A MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT ISKOLA
ALAPÍTVÁNY
MŰHELYISKOLA PILOT PROGRAMJA

AZ NFA-KA-ITM-5/2020 SZÁMÚ TÁMOGATÓI OKIRATBAN NYÚJTOTT
TÁMOGATÁS FELHASZNÁLÁSÁVAL

ÖSSZEFOGLALÓ

A MMSZ Iskola Alapítvány a NFA-KA-ITM-5/2020 számú támogatói okiratban nyújtott támogatás felhasználásával indított pilot programot a műhelyiskolai képzés területén.

A támogatott tevékenység 2020.08.01- 2021.12.31. (17 hónapidőszakban) valósult meg két helyszínen: Gyöngyösön és Tiszaburán.

A megvalósított program célja a képzésben résztvevők részszerkezetéhez juttatása mellett az is volt, hogy a műhelyiskola tervezéséhez, működtetéséhez és hatásának vizsgálatához szakképző intézmények számára módszertanokat, szerződés mintákat, eljárásokat, szervezési- és képzési irányítási jó gyakorlatokat tegyen közzé.

A pilot program célja volt továbbá a szakképző intézményben a lemorzsolódás határán álló vagy már lemorzsolódott tanulók képzésbe történő visszavezetése, a korai iskolaelhagyás csökkentése, valamint a tehetség gondozás megvalósítása.

A támogatás összege: 70.000.000 Ft

A támogatási időszak: 2020.08.01- 2021.12.31. (17 hónap)

A támogatott tevékenység megvalósításában együttműködő szervezetek:

- Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Középiskola (3200 Gyöngyös, Katona József u. 4.) olyan szakképző intézmény, ahol megteremthető volt a feltétel az oktatott szakács, cukrász, pincér - vendégtéri szakember szakmákhoz kapcsolódó részszerkezetek (cukrászsegéd, pincérsegéd, szakácssegéd) megszerzésére. Az iskola a tanműhelyek alapinfrastruktúrájával – tankonyha, kávézó, tanétterem, cukrászkabinet, pincérkabinet – rendelkezik. Az iskolában fejlesztő terem került kialakításra. Az iskola képzett szakoktatói gárdájából kerültek ki szakmaspecifikusan a programban mestereknek és mentoroknak nevezett szakemberek. Az iskola végezte a tanulók vizsgáztatását és képzését.
- Máltai Manufaktúra Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság (székhely: 5232 Tiszabó, Fő utca 32; cégjegyzékszám: 16-09-019215, a továbbiakban: „Nonprofit Kft.”) A Nonprofit Kft. tiszaburai telephelyein (varroda: 5235 Tiszabura, Széchenyi u. 4.; asztalosüzem: 5235 Tiszabura, Dózsa György út 90.) található az az üzemek, amelyek a műhelyiskolai képzést megvalósították.

- MMSZ Iskola Alapítvány Tiszaburai Általános Iskolájában (5235 Tiszabura, Kossuth Lajos utca 62/B) a tiszaburai műhelyiskolai képzéshez a tiszaburai iskola tudott a fejlesztő terem kialakításához megfelelő helyiséget biztosítani, amelynek felszerelését a projektből biztosítottuk. A termet az MMSZ Iskola Alapítvány szerelte fel, és a jövőbeni műhelyiskolai képzéseken is használni fogja.

A támogatás keretében beszerzett eszközök tulajdonosa az MMSZ Iskola Alapítvány, azzal, hogy azok a fentiekben megjelölt helyszíneken kerültek elhelyezésre és a műhelyiskolai képzés keretében használatra.

A támogatott tevékenység megvalósításának bemutatása

A műhelyiskolai képzés szakképzési alapeladat, a szakképző intézményalapító okiratában meghatározott szakképzési tevékenység. A műhelyiskolai részzakmára történő felkészítés államilag elismert alapfokú végzettséget és szakképesítést tanúsít és legalább egy munkakör betöltésére képesít. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzési törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet ide vonatkozó szabályozása szerint:

A műhelyiskola a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szakképzésbe való bekapcsolódáshoz vagy a munkába állásához szükséges ismeretek megszerzésére szolgáló képzési forma. A műhelyiskola folyamatos mentori támogatással hozzájárul a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy személyes és társas kompetenciáinak fejlesztéséhez és önálló életkezdéséhez szükséges alapismeretek átadásához.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a műhelyiskolában tanulmányokat akkor folytathat, ha alapfokú végzettséggel nem rendelkezik és a szakképző iskola Dobbantó programját - a szakképző iskola által kiadott igazolás alapján megállapíthatóan - elvégezte vagy kizárólag alapfokú végzettséggel rendelkezik és a 16. életévét betöltötte.

A műhelyiskolában kizárólag részzakma megszerzésére irányuló felkészítés folyik, amelyet tanműhelyben vagy munkahelyi körülmények között a nappali rendszerben, egy- öt fős csoportokban kell megszervezni úgy, hogy a részzakma megszerzésének időtartama - a tanév, illetve a tanítási év rendjére tekintet nélkül - legalább hat, legfeljebb huszonnégy hónap közé essen.

A program célja volt a képzésben résztvevők részzakmához juttatása mellett az is, hogy a műhelyiskola tervezéséhez, működtetéséhez és hatásának vizsgálatához szakképző intézmények számára módszertanokat, szerződésmintákat, eljárásokat, szervezési- és képzési, irányítási „jó gyakorlatokat” tegyen közzé.

A pilot kísérleti program másik célja volt továbbá, hogy a szakképző intézményben a lemorzsolódás határán álló vagy már lemorzsolódott tanulók képzésbe történő visszavezetése,

a korai iskolaelhagyás csökkentése, valamint a tehetséggondozás megvalósítása érdekében egységes know-how jöjjön létre, amely kipróbált és könnyen adaptálható.

Az NFA-KA-ITM-5/2020. számú támogatói okiratban rögzített műhelyiskolai képzés során megvalósított tevékenységek:

A szakmai előkészítési szakaszban megvalósított folyamatok leírása:

- a kísérleti modell leírása
- alapvető paraméterek előzetes kidolgozása
- az érintettek (szakemberek és tanulók) kiválasztási folyamatának leírása
- az együttműködést leíró eljárások, szerződminták és más, működéshez szükséges elvek és módszerek kidolgozása
- az alapítás jogi aktusának tanulmányozása, leírása, dokumentálása
- az értékelés folyamatának leírása
- a vizsgára bocsátás feltételeinek meghatározása,
- a tanulói ösztönző rendszer kidolgozása
- a mentorok és mesterek képzési rendje
- a szakmai stáb felállítása

A végrehajtási szakasz feladatai :

- Módszertani felkészítés a beavont szakemberek számára
- A mesterek és mentorok által nyújtott szolgáltatások a tanulók felkészítésében
- Többféle motivációs elem – tanulói ösztönző rendszer – bevezetése és kipróbálása
- A kísérlet során az akciókutatás módszertanát alkalmaztuk. Ez azt jelenti, hogy a kísérlet előre alaposan megtervezett, egy műhelyiskola létrehozásának és működtetésének gyakorlati kérdéseit kezeli hipotézisként, és egyből a megoldásokra fókuszálva igyekszik azokra választ adni. Ez a fajta kutatás-fejlesztési módszertan sajátossága, hogy mindig csak arról az útról, azokról az eredményekről tudunk beszámolni, amit már bejártunk és megéltünk, bár kissé tovább láthatunk, de biztosat és biztatót, valamint rendszerben is egységes kiérlelt választ csak az kísérlet végén tudunk mondani.
- A projekttervezés lépéseinek áttekintése, közös értelmezése
- Esettanulmányok készítése
- Eszközbeszerzések (tabletek, munkaruha, védőfelszerelések), adminisztrációs feladatok

Záró szakasz feladatai:

- Az egyes elemek, „jó gyakorlatok” közzététele
- A modell véglegesítése a folyamatba ágyazott értékelések és értékelő dokumentációk, valamint vizsgálatok alapján

A műhelyiskolánk legfontosabb pedagógia értékei

Elért eredmények

A tanulók szempontjából:

- Belátható időn belül a munkavégzés során alkalmazható ismereteket szereztek a diákok.
- A tanulók szívesen jártak a gyakorlólhelyre.
- A tanuló, a mester és a mentor közös alapon, eredményesen működött együtt.
- Alap-, személyes, társas és szakmai kompetenciák fejlődtek a résztvevő tanulóknál a mentor és a mester támogatásával.
- Üzemi körülmények között ismerték meg a részs szakmát.
- A szakmai elméletet a szakmai gyakorlaton keresztül sajátították el a tanulók.
- A szakmai gyakorlati feladatokat tanulási eredmény alapú módszer segítségével közvetítették az oktatók.
- A mesterek, mentorok munkáját mentálhigiénés, egészségügyi szakemberek, szociális munkások segítették.
- A képzés során projekt alapú szemlélettel oldották meg feladataikat.
- A tanulók ösztönző juttatásokban részesültek.
- A részs szakma megszerzése után lehetőséget kaptak a gyakorlati helyükön munkavállalóvá válni.
- A részs szakma megszerzése továbbtanulásra inspirál.
- A tevékenysége során folyamatos visszajelzést kapott a tanuló.
- A tanulók szakmai fejlődéséhez minden – tárgyi és személyi – feltétel biztosított volt.
- A diákok tudták, hogy minden problémájukkal fordulhatnak a mentorhoz és a mesterhez.

A mester és mentor szempontjából:

- A mesterek és mentorok elsajátították a kreatív, korszerű oktatásmódszertant, majd alkalmazták a szakmai oktatásban.
- A szakmai képzés kiszámítható munkahelyi körülmények között, hatékony munkaszervezéssel folyt.
- A munkahely és a tanulói jogviszonyt biztosító szakképző intézmény szoros szakmai kapcsolatot tartott fenn.
- A mesterek és mentorok folyamatosan bevonták a tanulókat a munkafolyamatok tervezésébe, a tanulók eredményeinek értékelésébe.
- A mesterek és mentorok támogatták a tanulókat és családjukat a tanulási folyamatban, a mindennapi életben.
- A mesterek és mentorok minden segítséget megadtak a tanulók digitális eszközhasználatának fejlődéséhez.
- A mesterek a szakmai tudásuk legjavát gyakorlatba ágyazva közvetítették a tanulóknak, átadták azokat a szakmai fogásokat, amelyek csak a gyakorlólhelyen, munkahelyi körülmények között sajátíthatók el.

- A mentorok és mesterek a tanórai kereteket teljesen feloldották, közös gondolkodásra, projektek megtervezésére és megvalósítására ösztönözték a tanulókat.
- A mentorok és mesterek a tanulók szakmai- és személyiségfejlődése érdekében szoros kapcsolatot tartottak a családokkal.
- A mentorok és a mesterek minden problémájuk megoldásában segítették a tanulókat
- A különböző kompetenciaterületekkel (szociális, tanulási, kommunikációs, digitális, munkavállalói, innovációs stb.) foglalkozó mentorok napi rendszerességgel segítették a diákok személyiségfejlődését és alap- valamint szakmai kompetenciáik kibontakozását.

A program során a következő szakmákhoz tartozó részsakmákra való felkészítése és vizsgáztatása történt meg:

Tiszabura:

- Asztalos (Asztalosipari szerelő): 10 fő képzésbe való bevonása megvalósult és 6 fő sikeres vizsgát tett.
- Divatszabó (Textiltermék-összeállító): 5 fő képzésbe való bevonása megvalósult és 4 fő sikeres vizsgát tett.

Gyöngyös:

- Pincér-vendégtéri szakember (Pincérsegéd): 8 fő képzésbe való bevonása megvalósult és 4 fő sikeres vizsgát tett.
- Szakács (Szakácssegéd): 10 fő képzése megvalósult és valamennyien sikeres vizsgát tettek.

Összességében 24 tanuló tett sikeres vizsgát.